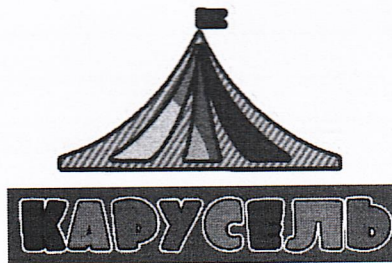
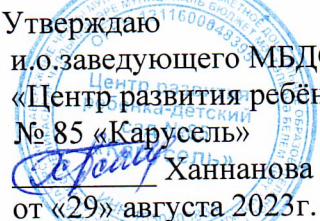


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка- детский сад
№ 85 «КАРУСЕЛЬ»
423800, Республика Татарстан,
город Набережные Челны,
улица Николая Мальнева, зд.1



«КАРУСЕЛЬ» 85 нче
балалар бакчасы-баланың
аң-белемен үстөрү үзәге»
муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем биру учреждениесе»
423800, Татарстан
Республикасы,
Яр Чаллы шәһәре,
Николай Мальнев урамы,
1 нче бина

Электронный адрес: sad85karusel@mail.ru

Утверждаю
и.о.заведующего МБДОУ
«Центр развития ребёнка-детский сад
№ 85 «Карусель»

Ханнанова Г.Д.
от «29» августа 2023г.

Рассмотрено на
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребёнка-детский сад
№ 85 «Карусель»
от «29» августа 2023г. № 206

**Дополнительная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад № 85 «Карусель»**

(для детей 5-7 лет)

г.Набережные Челны

2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Программа дополнительного образования	4
2.1.	Цель программы	4
2.2.	Задачи	4
2.3.	Принципы	5
2.4.	Этапы	6
2.5.	Содержание программы	7
2.6.	Технология программы	8
2.7.	Условия для занятий кружков	9
3	Условия реализации программы	9
3.1.	Кадровое обеспечение	9
3.2.	Методическое обеспечение	12
3.3.	Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса	13
3.4.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	13
3.5.	Организационное обеспечение	13
3.6.	Ожидаемые результаты	14
3.7.	Оценка и анализ работ	14
3.8.	Формы подведения итогов	14
3.9.	Контроль	14
	Краткое содержание Программ	15

1.Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и, чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДООУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах.

Нормативные основы дополнительного образования

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
 2. Закон Российской Федерации «О дополнительном образовании» (2001г.).
 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010г.).
 4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020г. №61573.
 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
 8. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lepj70kzlk878055089>

2. Программа дополнительного образования

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

2.1. Цель программы

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Это цель, включающая в себя обучение, воспитание и развитие через формирование у детей новых понятий и способов действий, систему научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

2.2. Задачи

- ❖ Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- ❖ Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- ❖ Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

- ❖ Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- ❖ Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- ❖ Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- ❖ Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
- ❖ Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

2.3. Принципы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

- ❖ *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- ❖ *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- ❖ *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ❖ *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- ❖ *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- ❖ *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- ❖ *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- ❖ *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-6 лет не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организованной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

2.4. Этапы

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

-организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.

-возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

Этап- моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- ❖ Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- ❖ Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- ❖ Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- ❖ Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- ❖ Добровольного участия на занятиях кружка;
- ❖ Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- ❖ Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- ❖ Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром "большого искусства";
- ❖ Игрового характера подачи любого материала;
- ❖ Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения, творили, считаем, что необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить. Для этого мы окружаем детей красотой, искусством, природой, рассказываем им об удивительном и великом, способном их восхитить, не оставить равнодушными, даем доступные возрасту средства выражения и непременно все делаем и проживаем вместе. В нашей совместной творческой деятельности нет слабых и сильных, умелых и неумелых - все мы, как умеем, в едином устремлении, увлеченные самим процессом творчества, рисуем,

лепим, играем, помогаем, друг другу, делимся впечатлениями и результатами, радуемся совместным удачам и утешаем друг друга в неудачах.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Каждый педагог нашего детского сада считает - любой малыш - это личность с присущим ему характером, потребностями, потенциалом. Мы серьезно следим за здоровьем и физическим развитием детей.

2.5. Содержание программы

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в группе и в специально оборудованном помещении детского сада.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Дополнительное образование детей осуществляется по программам, разработанным педагогами по оказанию дополнительных платных образовательных услуг,

рецензированными специалистами учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, рассмотренными Советом педагогов и утвержденными заведующим МБДОУ.

Организация деятельности по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводится по подгруппам во второй половине дня, количество детей в одной группе от 7 до 15 человек.

Руководителями кружков являются педагоги ДОУ и иные педагогические специалисты, имеющие право проводить дополнительную платную образовательную деятельность. Реализация учебного плана по дополнительному образованию детей обеспечивается необходимым программно- методическим комплексом.

Программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, цели, задачи, принципы реализации; возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, выступления детей на утренниках, праздниках детского сада, творческие отчеты педагогов и т.д.).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 85 «Карусель» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная.

Данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественная направленность: «Изостудия».
 2. Социально – гуманитарная направленность: «Английский язык», «Ментальная арифметика», «Логопедический кружок».
 3. Физкультурно-спортивная направленность – «Кикбоксинг», «Шахматы».
- Структурной особенностью программы является тематическое планирование.

2.6. Технология программы

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Это различные кружки с объединением детей определенного и смешанного возраста, разного численного состава.

Кружок — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

2.7. Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки - с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
5. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого кружка.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т.к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДООУ в организации дополнительного образования в учреждении.

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с

уровнем образования и квалификации. (п.3.1. – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Дополнительная образовательная услуга: Английский язык

Направленность: Социально-гуманитарная

Обязанность педагога:

1. Планирует и организует занятия с детьми по обучению детей английскому языку.
2. Принимает участие в координации совместной деятельности по обучению детей английскому языку с родителями воспитанников.
3. Осуществляет текущее и перспективное планирование своей работы, подбор дидактического материала, проведение занятий и индивидуальную работу с детьми, подготовку и проведение отчетных мероприятий.
4. Контролирует правильность произношения звуков детьми, правильность грамматического построения высказываний.
5. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей на занятиях.

Образование педагога: Педагог дополнительного образования по шахматам должен иметь высшее профессиональное образование (по сфере деятельности) или средне-профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительная образовательная услуга: Логопедический

Направленность: Социально-гуманитарная

Обязанность педагога:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у своих воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
2. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
3. Осуществляет текущее и перспективное планирование своей работы, подбор дидактического материала.
4. Контролирует правильность произношения звуков детьми, правильность грамматического построения высказываний.
5. Консультирует родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.
6. Ведет необходимую документацию.
7. Соблюдает нормы, правила и инструкции по охране труда.

Образование педагога: Педагог дополнительного образования логопедического кружка должен иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительная образовательная услуга: Ментальная арифметика

Направленность: Социально-гуманитарная

Обязанность педагога:

1. Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Несет персональную ответственность за каждого ребенка, находящегося на занятии кружка.
2. Составляет программу и планы занятий, обеспечивает их выполнение. Ведёт необходимую документацию.

3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизиологической целесообразности, поддерживает учебную дисциплину, контролирует режим посещения занятий детьми. Обеспечивает правильную организацию и систематичность занятий.

4. Выявляет способности у воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников.

5. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.

6. Работает в тесном контакте с родителями детского сада. Оказывает консультативную помощь.

7. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

8. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей на занятиях, качественный уровень развития интеллектуальных навыков детей.

Образование педагога: Педагог дополнительного образования по ментальной арифметике должен иметь высшее профессиональное образование (по сфере деятельности) или средне-профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительная образовательная услуга: Кикбоксинг

Направленность: Физкультурно-спортивная

Обязанность педагога:

1. Анализирует состояние здоровья ребёнка, проблемы создания единого образовательного пространства в ДОУ и семье по оздоровлению детей, подбирает индивидуальные упражнения для мышечной системы, определяет уровень физической подготовленности, создаёт благоприятный психо - эмоциональный фон на занятиях.

2. Прогнозирует направление своей педагогической деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их физических потребностей.

3. Планирует и организует занятия и индивидуальную работу, отчётные мероприятия с детьми.

4. Осуществляет текущее планирование своей работы, обеспечение материальной базы.

5. Корректирует ход выполнения тематического планирования.

6. Консультирует педагогов, родителей по профилактике коррекции нарушения осанки и плоскостопия, физиологического воздействия кикбоксинг на организм и ОДА ребёнка.

7. Ведет необходимую документацию.

8. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей на занятиях, качественный уровень развития спортивных навыков детей.

Образование педагога: Педагог дополнительного образования по шахматам должен иметь высшее профессиональное образование (по сфере деятельности) или средне-профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительная образовательная услуга: Шахматы

Направленность: Физкультурно-спортивная

Обязанность педагога:

1. Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Несет персональную ответственность за каждого ребенка, находящегося на занятии шахматного кружка.

2. Составляет программу и планы занятий, обеспечивает их выполнение. Ведет необходимую документацию.

3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизиологической целесообразности, поддерживает учебную дисциплину, контролирует режим посещения занятий детьми. Обеспечивает правильную организацию и систематичность занятий.

4. Выявляет способности у воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников.
 5. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
 6. Работает в тесном контакте с родителями детского сада. Оказывает консультативную помощь.
 7. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
 8. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей на занятиях, качественный уровень развития интеллектуальных навыков детей.
- Образование педагога: Педагог дополнительного образования по шахматам должен иметь высшее профессиональное образование (по сфере деятельности) или средне-профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительная образовательная услуга: Изостудия

Направленность: Художественная

Обязанность педагога:

1. Анализирует ход, развитие и результаты педагогической деятельности по формированию навыков художественной деятельности.
2. Прогнозирует направление своей педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей.
3. Планирует и организует занятия с детьми по изодетельности.
4. Принимает участие в координации совместной деятельности по эстетическому воспитанию детей с родителями воспитанников.
5. Осуществляет текущее и перспективное планирование своей работы, подбор наглядного и дидактического материала, проведение занятий и индивидуальную работу с детьми, подготовку и проведение отчетных мероприятий (выставок), подготовку детей к конкурсам.
6. Контролирует физическую нагрузку детей.
7. Корректирует ход выполнения тематического планирования.
8. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей на занятиях, качественный уровень подготовки выставочных и конкурсных работ.

Образование педагога: Педагог дополнительного образования по шахматам должен иметь высшее профессиональное образование (по сфере деятельности) или средне-профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в рабочих программах). Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей индивидуален: для детей 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут. Занятия проходят в виде игры.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

3.3. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки
- концерты

3.4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал хорошо освещены. Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.

Для реализации программы «Английский язык» в кабинете имеются стулья, столы, предметные картинки, ноутбук, доска, игровой материал, тематические картинки, пособия по английскому языку для дошкольников, дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников.

Для реализации программы «Ментальная арифметика» в кабинете имеются стулья, столы, доска, игровой материал, флешкарты, личные учебные абакусы, карандаши, ластик, точилка.

Для реализации программы «Шахматы» в кабинете имеются доска, стулья, столы, комплекты шахматных фигур с досками, демонстрационный материал, карточки.

Для реализации программы «Логопедический» в кабинете имеются стулья, предметные картинки, ноутбук, доска, игровой материал, Су-Джок, дидактические игры и оборудование по формированию правильной воздушной среды, зеркала.

Для реализации программы «Изостудия» в кабинете имеются стулья, столы, доска, игровой материал, образцы, оборудование для продуктивной деятельности (акварельные краски, гуашь, восковые мелки, свечи, ватные палочки, поролоновые печатки, стаканы для воды, подставки под кисти, кисти, цветные карандаши).

Для реализации программы «Кикбоксинг» имеется специализированный физкультурный зал.

3.5. Организационное обеспечение

- 1.Необходимый контингент воспитанников.
- 2.Привлечение к работе специалистов.
- 3.Соответствующее требованиям расписание занятий.

4.Родительская помощь.

3.6. Ожидаемые результаты

- 1.Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- 2.Развитие творческих способностей детей.
- 3.Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- 4.Научить понимать и любить культуру народов.
- 5.Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- 6.Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей.
- 7.Обогащение активного и пассивного словаря детей.

3.7. Оценка и анализ работ

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения учебной программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений

- 1.Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
- 2.Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
- 3.Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
- 4.Быстрота - скорость выполнения работы.
- 5.Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

- 1.Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
- 2.Самостоятельность выполнения работы.
- 3.Высокая степень воображения.
- 4.Аккуратность выполнения работы.
- 5.Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

3.8. Формы подведения итогов

- 1.Оформление выставочного стенда в ДОУ.
- 2.Показ итоговой ООД.
- 3.Участие в выставках и конкурсах городского, регионального, республиканского и федерального уровней.
- 4.Выступление на родительских собраниях.

3.9. Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль:

- 1.Фронтальная и индивидуальная беседа.
- 2.Игровые формы контроля.
- 3.Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках.

Итоговый контроль:

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Краткое содержание Программ:

Дополнительная образовательная услуга «Английский язык»

Целью Программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие **задачи**:

Обучающие: формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников, приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики, научить элементарной диалогической и монологической речи, выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие: развивать мышление, память, воображение, волю, кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству, ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, развивать фонематический слух.

Воспитательные: воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка, воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале, односложно отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями, владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений, владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини- диалоги, понимать на слух короткие тексты.

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся: владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание, использовать лексику, соответствующую заданной ситуации, понимать английскую речь в рамках программы, строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой, понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя, задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах, выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения, работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Дополнительная образовательная услуга «Ментальная арифметика»

Целью Программы «Ментальная арифметика» является максимальное раскрытие интеллектуальных и творческих способностей **детей в возрасте от 5 до 7 лет**, а также возможностей быстрого восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Для достижения цели выделены следующие **задачи**:

Обучающие: формирование навыков устного счета без использования электронных устройств, развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка, увеличение объема долговременной и визуальной памяти.

Воспитательные: развитие лидерских качеств, чувств собственного достоинства, воспитание чувств, ответственности и уверенности в своих силах, развитие чувства товарищества и взаимопомощи.

Развивающие: развитие воображения, творческого мышления, развитие креативного мышления, стимулирование смекалки и находчивости.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу 1 года обучения (1 уровень)

Предметные: Умеет выполнять действия на центральной спице абакуса с учетом времени, трансформировать одно и двузначные числа в косточки на абакусе и наоборот, выполнять действия на абакусе на слух с учетом времени, выполнять ментальный счет на сложение и вычитание однозначных чисел с учетом времени, отработан навык вербального сопровождения действий при перемещении предметов в виртуальном пространстве, выполнения заданий на всем абакусе (упражнение «Круг») с учетом времени.

К концу 2 года обучения (2 уровень)

Предметные: Отработан навык применения формул при счете на абакусе для многозначных чисел при сложении и вычитании, навык виртуального изменения картинки косточек абакуса для двузначных и трехзначных чисел, навыков ментального счета двузначных чисел до 8 слагаемых, умеет выполнять задания ментального счета с учетом времени на слух и визуально, мгновенно воспринимать картинки косточек абакуса, трансформировать ее в числа с вербальным сопровождением результата.

Дополнительная образовательная услуга «Шахматы»

Целью Программы «Шахматы» является обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные: формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы, способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.), познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами, учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры, обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии, содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской, учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие: развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач, формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные: воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу первого года обучения дети будут знать: историю возникновения шахматной игры, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, решать элементарные шахматные задачи, правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

К концу второго года обучения дети будут знать: имена нескольких выдающихся шахматистов, шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения дети будут уметь: разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1 -2 хода.

Дополнительная образовательная услуга «Кикбоксинг»

Целью Программы «Кикбоксинг» является формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие воспитанников через обучение кикбоксингу.

Задачи:

Образовательные: формирование двигательных навыков, необходимым в дальнейшем при усвоении техническим приемов кикбоксинга.

Развивающие: развитие кондиционных и координационных способностей техники «Кикбоксинг», овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой), овладение правилами судейства соревнований, приобретение соревновательного опыта.

Воспитательные: воспитание интереса к занятиям по кикбоксингу, уважительного отношения к партнёрам, сопернику, окружающим; воспитание коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу обучения дети научатся передвижению: беговые (степовые), передвижению в стойке, уходу с линии атаки соперника, ходьбе на кулаках, на пальцах, прыжкам, махам ногами (на месте, в движении, в паре), блоку от ударов, ударам руками и ногами, действиям в паре.

Дополнительная образовательная услуга «Изостудия»

Целью Программы «Изостудия» является расширение и обогащение знания и представления детей об искусстве, а также приобретение технического мастерства работы в различных художественных техниках.

Задачи:

Образовательные: научить создавать свой неповторимый образ в рисунках, используя различные техники рисования, расширять и обогащать познавательный интерес детей к искусству, формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.

Развивающие: развитие творческого мышления и творческой активности, пространственного воображения и конструкторское мышление, умение правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

Воспитательные: прививать уважение к труду и аккуратности в работе.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу обучения дети научатся называть основные выразительные средства, знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства, создавать индивидуальные и коллективные

рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Прогнувано, пронумеровано

И.О. Забелющего МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад

№ 85 «Капучель»

Г.Д. Ханнанова

